

Аналіз річного плану за 2017-2018 навчальний рік

Робота Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату протягом 2017-2018 навчального року була спрямована на виконання державної політики в системі освіти та науки, основних положень чинної нормативної бази:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Конвенція про права інвалідів», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»;
- Національної доктрини розвитку освіти (Указ Президента України від 17.04.2002 року № 347/2002);
- Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392);
- Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;
- Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року).

Школа-інтернат здійснювала свою діяльність відповідно до власного Статуту.

Зазначена нормативна база є підґрунтям для реалізації принципів гуманізації, демократизації освіти, медико-психолого-педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей, формування їх основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

Колектив продовжує працювати над проблемою: «Формування життєвих орієнтацій у дітей з особливими освітніми потребами як основа самовизначення та підготовки до самостійного життя».

Успіх роботи Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату забезпечувався через професійний рівень педагогів.

У 2017 - 2018 навчальному році у школі-інтернаті функціонувало 12 класів (1-й – 10-ті класи) із загальною кількістю дітей 78 учнів:

I ступінь (1 - 4 класи) – 26 учнів;

II ступінь (5-10 класи) – 52 учня.

Навчання дітей здійснювалося на основі Робочого навчального плану та оновленого змісту освіти, визначеного Державним стандартом початкової

загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013р. №607, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 №80 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)», від 22.04.2014 №504 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, від 09.04.2015 №416 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.08.2008 №778», листів Міністерства освіти і науки України "Про структуру 2017/2018 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів" від 07.06.2017 № 1/9-315, «Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році» від 12.07.2017 №1/9-385, методичного листа «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку» від 13.08.2014 №1/9-413.

Протягом 2017–2018 навчального року було здійснено комплекс навчально-реабілітаційних заходів як основи повноцінного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Реалізовані практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної та з виховання патріотичних цінностей, переконань і поваги до рідної землі. Документація та освітній процес здійснюються українською мовою. В школі-інтернаті створено патріотичний куточок. У кожному класі оформлені куточки державної символіки. Всі виховні заходи проводяться українською мовою. В результаті багаторічної роботи над вирішенням загальношкільної проблеми помітно збільшився інтерес учнів до спілкування та читання рідною мовою.

З метою формування комунікативної, мовної і культурологічної компетенцій, необхідних для успішної індивідуальної та соціальної діяльності учнів за рахунок варіативної складової вивчається російська мова у 5 – 10-х кл. У початкових класах введений курс «Основи християнської етики», який передбачає формування в дітей духовно-моральних якостей, прищеплення їм любові до ближнього, до України, виховання милосердя й людяності. З метою корекції та компенсації дрібної моторики, корекції орієнтувальних порушень, а також з метою формування уявлення про мову образотворчого мистецтва, його види і жанри введені додаткові години «Образотворче мистецтво» в підготовчому-2-му класах, оскільки цей навчальний предмет відсутній у інваріантній складовій навчального плану для цих класів. З метою формування читацької компетентності молодшого школяра, для розвитку мовленнєвої діяльності школярів у 3-4-х класах введено додатковий час на літературне читання та 1 година предмету «Українська література» в 8-х класах. 0,5 годин додаткового часу в 10-х класах надано на навчальний предмет «Основи здоров'я» для формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної та здорової поведінки. За рахунок варіативної складової навчального плану в 9-10-х класах вивчається факультативний курс «Основи комп'ютерної

грамотності», спрямований на формування початкових практичних навичок застосування комп'ютера в повсякденній і навчальній діяльності, розвиток в учнів логічного мислення, пам'яті, просторової уваги, навчання складати алгоритми різних дій. Оволодіння комп'ютером сприяло забезпеченню міжпредметних зв'язків, покращенню читання і розуміння прочитаного. Ефективно використовується можливість виходу в Інтернет: школа має власний сайт, освітні блоги та сайти педагогів, електронну пошту.

Дієвою й регулюючою ланкою в діяльності закладу є шкільна психолого-медико-педагогічна комісія.

Її метою є вивчення особливостей психофізичного розвитку учнів, визначення ефективних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації та соціалізації учнів школи-інтернату. Особливо детально вивчаються учні, які мають труднощі в оволодінні навчальною програмою. Діючі члени комісії ознайомлюються з характеристиками їх пізнавальної діяльності, рівнем засвоєних знань, проводять моніторинг знань з основних навчальних дисциплін. ПМПК школи-інтернату спільно з методичними об'єднаннями вчителів школи працює над впровадженням в систему навчання різноманітних інноваційних методів та прийомів роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

На початку року були обстежені новоприбулі учні, з метою вивчення рівня навчальної підготовки та визначення адекватних умов навчання кожного з них. Надано рекомендації щодо розподілу учнів для проведення уроків фізичної культури, логопедичних занять, занять лікувальною фізкультурою та у практичного психолога.

У кінці навчального року було розглянуто підсумки роботи з учнями, які навчаються за індивідуальними навчальними програмами корекції розвитку. Спостерігається підвищення рівня навчальних досягнень у 2-х учнів, що мали початковий рівень навчальних досягнень. Отже, з метою здійснення індивідуального підходу в роботі з такими учнями, були надані рекомендації вчителям, вихователям та батькам продовжити учням, які мають початковий рівень навчальних досягнень, посилене навчання за індивідуальним планом з корекційно-розвиткових занять у 2018/2019 навчального року.

Аналізуючи роботу шкільної психолого-медико-педагогічної комісії за 2017-2018 навчальний рік можна зробити висновок, що провідне завдання вивчення рівня пізнавальних можливостей учнів з метою визначення адекватних умов навчання було виконано повністю. Протягом року вивчалися особливості психофізичного розвитку новоприбулих учнів (за результатами медичного огляду дітей).

Важливою складовою освітнього процесу у школі-інтернаті є корекційно-розвиткова робота. У процесі корекційно-реабілітаційної допомоги в школі-інтернаті були створені відповідні умови та створена команда фахівців, до якої ввійшли медичні й педагогічні працівники, батьки дітей. Комплексний вплив відбувався через:

1. Медичний супровід (лікувально-відновлювальна робота).
2. Логопедичний супровід, головна мета якого - розвиток усного та закладання основ майбутнього писемного мовлення дітей, підготовка руки до письма.
3. Психологічний та соціальний супровід.

5. Корекційно-розвитковий вплив, спрямований на подолання вторинних відхилень розвитку (лікувальна фізкультура, корекція розвитку, соціально-побутове орієнтування).

В закладі було створене спеціальне середовище для проведення відповідних медичних і психолого-педагогічних заходів з дітьми.

Для стимуляції та корекції порушень інтелектуальної та рухової сфери учнів велику увагу було відведено використання мультимедійних технологій. Протягом вересня-жовтня була обладнана спеціальна кімната для нейро-психологічної корекції дітей з інтерактивною системою віртуальної реальності, яка забезпечує повне сенсорне занурення. Кошти на неї були зібрані волонтером В.Мірошніченко, яка залучила благодійні внески людей, небайдужих до долі наших дітей.

Вивчення стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності адміністрації навчального закладу щодо виконання навчального плану і програм показало, що:

- розклад уроків відповідає робочому навчальному плану школи-інтернату;
- всі учителі пройшли інструктаж щодо порядку ведення класних журналів.

Учителі навчальну програму виконали повністю як за кількістю годин, так і змістовно. Кількість контрольних робіт, диктантів, навчальних екскурсій відповідає запланованим та записам на сторінках класних журналів. Перед навчальною екскурсією всі присутні учні пройшли інструктаж з безпеки життєдіяльності, про що свідчать записи на сторінках «Журналу інструктажів». Навчальні екскурсії та навчальна практика вихованців проходила під час навчального року в процесі виконання навчальних програм. Під час відсутності вчителів здійснювалась заміна уроків відповідними фахівцями.

У школі-інтернаті склалася система контролю за станом ведення шкільної документації. Впродовж навчального року видано аналітичні накази за підсумками перевірки ведення шкільної документації, за результатами перевірки стану викладання навчальних предметів, логопедичної, корекційної та психологічної роботи.

Відповідно до річного плану роботи закладу протягом поточного навчального року адміністрацією школи-інтернату систематично проводилася контрольна-аналітична діяльність.

Результати вказаного внутрішньошкільного контролю свідчать про добру обізнаність педагогів щодо змісту навчальних програм та вимог до освітньої підготовки школярів на різних етапах вивчення матеріалу, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

У ході контролю встановлено, що всі вчителі постійно дбають про створення належного методично-технічного, навчально-методичного комплексу, що сприяє підвищенню рівня пізнавальної активності учнів.

Протягом 2017-2018 навчального року вчителями школи-інтернату провівся моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з основних предметів, а саме, з української літератури, української мови та математики. Результати його аналізу дозволили відстежити ефективність корекційно-педагогічного процесу протягом навчального року з кожного навчального предмета.

Переважна більшість учнів 3-10-х класів засвоїли навчальні програми на високому, достатньому та середньому рівні (66%). Відсоток учнів, які засвоїли

навчальний матеріал на високому та достатньому рівні, складає 47%. Слід зазначити, дані загального моніторингу навчальних досягнень показали зменшення відсотка учнів, які на кінець 2017-2018 навчального року мають високий та достатній рівні навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком (57%). Це свідчить про недостатню роботу педагогів щодо учнів, у яких є потенційні можливості до більш ефективного опанування навчального матеріалу з різних предметів.

Якість учнівських досягнень по класах:

На початок року

3 клас - 4 учня (57%)
4 клас – 2 учнів (33%)
5 клас – 5 учнів (62%)
6 клас - 4 учня (50%)
7 клас – 4 учня (50%)
8-А клас - 2 учня (33%)
8-Б клас – 4 учнів (66%)
9 клас – 3 учня (60%)
10-А клас – 5 учня (100%)
10-Б клас - 3 учнів (60%)

На кінець року

3 клас – 5 учнів (71%)
4 клас – 2 учнів (33%)
5 клас – 5 учнів (62%)
6 клас - 4 учня (50%)
7 клас – 4 учня (50%)
8-А клас - 2 учня (33%)
8-Б клас – 4 учнів (66%)
9 клас – 3 учня (60%)
10-А клас – 4 учня (80%)
10-Б клас – 3 учнів (60%)

Кращі результати в навчанні показали учні 3-го, 5-го, 8-Б, 9-го, 10-А, 10-Б класів.

Найменші якісні показники спостерігаються у 4-му та 8-А класах (33%). Слід зазначити, що початковий рівень мають 13 учнів. Слід зазначити, що покращилися показники рівня навчальних досягнень з початкового до середнього у 1 учня (Андрєєв К., 7 клас).

За підсумками 2017/2018 навчального року із 78 учнів 1-10-х класів:

- вербально оцінено 13 учнів 1-2-го класів;
- атестовано 64, не атестовано з поважної причини 1 учень, переведено до наступних класів 55 учнів 3-9-х класів;
- випускників 10-х класів – 10 учнів. Вони отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту (за спеціальною програмою).

Адміністративний контроль щодо стану навчальної та корекційно-розвивальної роботи у школі-інтернаті дав змогу одержати об'єктивну характеристику результативності налагодженої системи корекційного впливу на психофізичний розвиток дитини з особливими освітніми потребами.

Протягом 2017-2018 навчального року проводився моніторинг рівня вихованості учнів 1-10-х класів. Він показав, що зразкову поведінку мають 47 учнів (61%), а задовільну – 31 учень (39%). Незадовільна поведінка в учнів школи-інтернату відсутня.

Методична робота – найвагоміший засіб підвищення педагогічної майстерності вчителів, яка зв'язує в єдине ціле всю систему навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної, позакласної та позашкільної роботи. Підвищення статусу національної освіти в роботі з дітьми, що мають особливі потреби, потребує нових підходів і методів роботи з педагогічними кадрами.

Методична робота школи-інтернату в 2017-2018 навчальному році була спрямована на підвищення науко-теоретичного і загальнокультурного рівня педагогічних працівників, їх професійної компетентності. Завданнями методичної служби школи-інтернату були становлення, розвиток та вдосконалення педагогічної творчої майстерності педагога, надання їм реальної, дієвої допомоги. Особливе значення при плануванні методичної роботи надавалося вивченню не лише результатів навчання і виховання, а й усебічному оцінюванню особистісних рис і професійних умінь педагога.

Шляхом експериментів, випробувань, відстеження ефективності заходів в школі-інтернаті склалася певна система методичної роботи. Постійно проводилась робота, спрямована на адаптацію педагогічних працівників до нововведень, до пошуку нових підходів до організації освітнього процесу в школі-інтернаті, пов'язаних з переходом до особистісно-орієнтованого навчання. Використовувались ефективні та різноманітні форми методичної роботи, що мали за мету формування чіткої системи освітнього процесу з дітьми, що мають особливі потреби, основною метою якої є конкретна дитина з її бажаннями, інтересами, здібностями та можливостями.

З метою координації методичної, навчальної, виховної, корекційної роботи на початку навчального року була створена методична рада школи-інтернату, до складу якої входили голови методичних об'єднань, заступники директора з навчальної та виховної роботи на чолі з директором школи-інтернату.

Творчою лабораторією, центром наукової та педагогічної думки є педагогічна рада, на засіданнях якої визначалися напрямки підвищення якості і ефективності освітнього процесу, його корекційної спрямованості.

Провідною формою організації навчально-методичної роботи закладу залишаються **методичні об'єднання педагогів:**

- учителів початкових класів;
- учителів старших класів
- соціально-трудової реабілітації
- вихователів і класних керівників.

Основним змістом їхньої роботи було: оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки (за фахом), сучасними досягненнями спеціальної педагогічної науки, методикою викладання предмета; підвищення рівня викладацької та виховної діяльності, загальної культури педагога.

На засіданнях методичних об'єднань належна увага приділялася слуханню й обговоренню доповідей, практичним заняттям, під час яких детально розглядалися окремі теоретичні положення і формувалися вміння та навички їх практичного застосування, оглядалися та обговорювалися педагогічна література, педагогічні видання, сучасні методичні посібники, обговорювався стан навчально-виховного процесу і напрямки його вдосконалення, обговорювалися підсумки участі методичних об'єднань у предметних тижнях, творчих днях різної тематики.

Суттєве значення в організації науково-методичної роботи мали засідання методичних об'єднань педагогів, які проводились в інтерактивних формах, серед них: круглий стіл, вернісаж педагогічних ідей, школа педагогічної майстерності, палітра педагогічного досвіду, ярмарок педагогічної творчості.

Слід відзначити роботу методичного об'єднання вихователів та класних керівників за темою «Корекційно-розвивальна робота», де педагоги поділилися практичним досвідом впровадження елементів різних методик в корекційній роботі з дітьми, що мають особливі потреби.

Значний внесок в процес методичної роботи був зроблений методичним об'єднанням вчителів старших класів. Вони завжди залучалися до проведення традиційних у школі-інтернаті заходів з нагоди відзначення та вшанування визначних ювілейних дат видатних українських письменників та діячів.

Найважливішим із завдань сучасної освіти є формування ключових компетентностей учнів, що допоможуть їм застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Першою дієвою ланкою щодо вирішення цієї проблеми стало методичне об'єднання вчителів початкових класів.

Новий підхід до освітнього процесу педагоги показали під час свого тижня педагогічної майстерності «Шкільними стежками знань», який відбувся в лютому місяці та розпочався педагогічним аукціоном, де члени методичного об'єднання початкових класів обмінялися думками та досвідом роботи. Усього було проведено 3 відкритих уроки з різних предметів та 2 логопедичних заняття. Робота вчителів була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителів та учнів, були цікавими, корисними, сприяли розвитку творчих здібностей дітей.

На високому професійному рівні учителями-логопедами були проведені логопедичні заняття. Їх ефективності сприяли: різноманітність використаних вправ, ігор, масажів, пальчикових та артикуляційних гімнастик, дихальних вправ, мнемо таблиць, карток ресс.

З лютого 2018 року вчителі початкових класів закладу активно долучились до програми з підвищення кваліфікації педагогічних працівників: «Особливості організації освітнього процесу у 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти». Всі педагоги отримали сертифікат, який дає право викладати в 1 класі Нової української школи.

Формування життєвих орієнтацій у дітей з особливими освітніми потребами, їх успішна соціалізація з досягненням найвищого рівня здоров'я і фізичних функцій, максимальної самостійності у самообслуговуванні, виходячи з індивідуальних потреб і можливостей – це головні завдання, які завжди вирішують вчителі-дефектологи методичного об'єднання соціально-трудової реабілітації. Відриті заходи, проведені вчителями цього методичного об'єднання, продемонстрували зацікавленість вчителів питанням підвищення ефективності організації роботи, готовність до пошуку нових шляхів покращення освітнього процесу.

Члени методичних об'єднань брали активну участь в онлайн-вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи.

Вагоме значення має популяризація педагогічного досвіду та заохочення творчих пошуків в роботі педагогів.

Було втілено в життя II етап проекту «Можна все на світі вибрати сину, вибрати не можна тільки Батьківщину!» під гаслом «Одна-єдина на цілیم світі», який став результатом творчих днів вихователів та класних керівників у 2017-2018 навчальному році. Це довготривалий, творчий, загальношкільний проект з

національно-патріотичного виховання, учасниками якого стали всі учні школи-інтернату.

Педагоги показали високий рівень проведення уроків з використанням нетрадиційних форм та сучасних педагогічних технологій (ІКТ-технології, здоров'язберігаючі технології, технології «створення ситуації успіху», технології інтерактивного навчання). Результатами педагогічної майстерності педагогів стали творчі звіти у вигляді фотоколажів. Розробки уроків та відео-уроки викладено на сайт школи-інтернату, в якому функціонує розділ «Методична робота», який створено з метою вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду, налагодження зв'язків із методичними структурами спеціальних шкіл - інтернатів області, України.

Методична робота в школі-інтернаті була спрямована на реалізацію учнями права отримати якісну освіту, враховуючи особливості психофізичного розвитку кожного учня, їх соціалізацію та як результат роботи, слід відмітити, належний рівень підготовки вихованців школи-інтернату до самостійного життя і праці.

Результатом постійної методичної роботи стало підвищення рівня фахової підготовки педагогічного колективу. Більшість відвіданих протягом навчального року уроків, виховних заходів проведено на достатньому методичному рівні. Успіху в роботі педагогів сприяла творча активність, взаємодопомога та взаємовідвідування уроків, обмін досвідом під час проведення відкритих уроків, використання нестандартних форм організації навчально-виховного процесу, доцільне використання наочності та тісний зв'язок в роботі з вчителями-логопедами, практичним психологом.

Суттєве значення в системі заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників, підвищення якості освіти мала самоосвітня діяльність вчителів і вихователів, навчання та курсова перепідготовка при Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. Підвищували професійну кваліфікацію педагоги шляхом залучення до навчальних семінарів, семінарів-практикумів, інтернет-вебінарів, майстер-класів та проходження дистанційних курсів на платформі інтерактивної онлайн-освіти «EdEra», з отриманням ними спеціальних сертифікатів. Цей рік був щедрим на творчі зустрічі і збагачення особистісного та професійного досвіду педагогів.

Аналізуючи роботу методичних об'єднань та методичної роботи в цілому, можна зробити висновок, що вона була спрямована на реалізацію учнями права отримати якісну освіту, враховуючи особливості психофізичного розвитку кожного учня, їх соціалізацію. Як результат роботи, слід відмітити, належний рівень підготовки вихованців школи-інтернату до самостійного життя і праці.

Таким чином, на належному рівні організована методична робота надавала можливість забезпечувати неперервність педагогічної освіти, здійснювати прогноз щодо обсягів і напрямів професійної підготовки вчителів, підвищувати матеріально-технічну базу класних кімнат та кабінетів, формувала потребу й здатність особистості до самонавчання та саморозвитку.

Шкільна бібліотека є освітнім і культурним центром нашої школи-інтернату, дієвою та ефективною складовою освітнього процесу.

Основні функції, які виконувала бібліотека:

- освітня;
- інформаційна;
- культурна.

Рівень роботи бібліотеки повністю залежить від якості її фонду, від систематичного і оперативного його поповнення новими документами, відповідно до запитів та інтересів користувачів.

До послуг користувачів бібліотека пропонує 7469 примірників книг. З них: основний книжковий фонд налічує 5622 примірників, фонд підручників -1273 примірник (початкова школа – 664, основна – 609).

За 2017-2018 навчальному році надійшло 10 екземплярів художньої літератури та 33 підручника «Буквар» Л.С.Вавіна.

Протягом року списано застарілу, фізично зношену літературу.

Кількість читачів бібліотеки – 119 користувачів; з яких: учнів – 55, педагогів – 41, співпрацівників – 21.

Книговидача в 2017-2018 навчальному році склала – 1020 примірників.

Кількість відвідувачів бібліотеки – 755 читачів.

Забезпеченість учнів школи підручниками з основних навчальних предметів в 2017-2018 навчальному році становила:

1-4 класи – 95%;

5-10 класи – 65%.

У цілому учні школи були забезпечені підручниками на 80%.

Проблемним є забезпечення наступних предметів: «Математика» - 5,6, 7, 8, 9 та 10 класи, «Українська мова» - 4,5,7, 8, 9 класи, «Літературне читання» - 4, 6, 7, 8, 10 класи, «Фізика» - 8, 9, 10 класи, «Географія» - 8, 9 класи, «Історія» - 8, 10 класи, «Основи здоров'я»- 6,7,8,9 класи.

Прагнучі розкрити та наблизити бібліотечний фонд до читача, бібліотекар постійно організовувала книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні полицки, складала рекомендовані списки літератури. Безперервно діяв цикл виставок-переглядів до знаменних та пам'ятних дат «Літературний календар».

У бібліотеці протягом року було організовано 12 тематичних полицок та виставок літератури. Бібліотека робила усе можливе для інформаційного забезпечення безперервної освіти учнів та педагогічних кадрів. Бібліотекар постійно здійснювала індивідуальне інформування користувачів, проводила консультаційно-інформаційну роботу.

Пріоритетним завданням діяльності шкільної бібліотеки було формування інформаційної культури школяра, пропаганда бібліотечно-бібліографічних знань. Ці знання поширювалися шляхом бесід, консультацій у фонді, біля каталогів і картотек, а також шляхом проведення бібліотечних занять.

Бібліотекар вдало організовує роботу з читацьким активом бібліотеки та використовує цікаві форми роботи, щодо вибору книжки у бібліотеці, розробляє нетрадиційні книжкові виставки та експозиції. Це дозволяє більш ефективно залучати до читання різні вікові групи читачів. Протягом навчального року активно працювала «Лікарня підручників», яка стежила за станом книжок та відповідала за їх своєчасний ремонт.

Аналіз роботи за 2017-2018 навчальний рік показав, що робота бібліотеки здійснювалася на належному рівні та була спрямована на всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в школі-інтернаті.

В школі-інтернаті налагоджена соціально-психологічна допомога дітям та педагогам, яку проводять практичний психолог Кучирка З.В. та соціальний педагог Рибальченко А.В. Усі 78 учнів навчального закладу отримували корекційно-розвиваючу, медичну, реабілітаційну, психологічну та соціальну підтримку. На початку навчального року, відповідно до річного плану роботи школи-інтернату, проводився аналіз контингенту дітей і сімей, був складений соціальний паспорт, який коригувався протягом навчального року. Була проведена необхідна робота соціальної допомоги дітям з інвалідністю та їх сім'ям. Багато сімей наших учнів мають статус неповних сімей (37, де дитину з інвалідністю виховує тільки мама чи тато), є сім'ї, у яких мама дитини має інвалідність, 8 сімей - малозабезпечені. Постійно проводився соціально-педагогічний патронаж незахищених категорій сімей з дітьми-інвалідами, батьки всіх вихованців отримували консультації з питань встановлення інвалідності, проводилася роз'яснювальна робота важливості своєчасного звернення до фахівців з питання встановлення правильного діагнозу і порядку призначення і виплати державної допомоги по догляду за дитиною-інвалідом, які регулюються Законом України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам».

Орієнтуючись на те, що в нашій школі-інтернаті особливий контингент дітей, робота соціально-психологічної служби була спрямована на корекцію та розвиток пізнавальних процесів, подолання труднощів у спілкуванні, зниження рівня агресії та підвищення рівня емпатії, формування навичок самозабезпечення та полегшення періоду адаптації новоприбулих дітей.

Різноманітними видами психологічної допомоги і психологічного супроводу були охоплені всі учні. Встановлювався рівень психофізичного розвитку, пізнавальних можливостей цих дітей, з метою визначення ефективних умов навчання кожного з них. Протягом навчального року практичним психологом, соціальним педагогом проводилося спостереження за проходженням адаптаційного періоду новоприбулих вихованців та учнів 5-го класу. З 9-ти новоприбулих учнів адаптаційний процес відбувався з труднощами у 1-х учня. Отже, адаптація підготовчого, 5-х та новоприбулих учнів пройшла успішно.

Адаптація стосується не тільки учнів, а й тих педагогів, що цього року прийшли на роботу в нашу школу. З метою пізнання один одного та створення комфортної обстановки для подальшої педагогічної діяльності з ними проведено тренінг «Піраміда успіху».

Актуальним питанням є статеве виховання дітей. В групі «ризик» створена II підгрупа. У своїй роботі з цією категорією учнів використовували матеріали посібника «Право на любов», рекомендований для молоді з інтелектуальними порушеннями, підручник для школярів С. Смилянської «Про це...». Розвивали у дітей навички саморегуляції, говоримо про важливість особистої гігієни, про будову тіла людини, про вираження симпатії представникам протилежної статі, про безпечну сексуальну поведінку тощо.

У рамках акції «16 днів проти насильства» для батьків працював усний журнал «Дещо про методи виховання». На його сторінках розглядалося питання: «Попередження насильства», «Покарання: за і проти», «Що робить батьків найкращими вчителями своїх дітей». На запит класних керівників проведено

групову консультацію для батьків «Погана поведінка дитини: як розпізнати причину і що робити».

Проведено низку занять з учнями всіх вікових категорій з даної теми, у тому числі, й сексуального насилля:

- міні лекція з показом відеоматеріалів «Що таке насильство? Види насильства»
- заняття – подорож «Дитина з особливими потребами. Її права»
- конкурс малюнків «Насиллю стоп»
- заняття з елементами тренінгу «Твої права. Що треба знати»

До всесвітнього дня боротьби зі СНІД підготовлено заняття з елементами тренінгу «Безпечна сексуальна поведінка».

В учнівських колективах старших класів проводилася діагностика між особистих стосунків та професійних інтересів учнів. Робота по профорієнтації проводилася спільно з Центром зайнятості. На базі цієї установи майбутні випускники знайомилися з принципами роботи Центру, з актуальними професіями на ринку праці нашого регіону. В рамках постійно діючого «Професійного калейдоскопу» психолог сприяв організації зустрічі зі спеціалістами Центру зайнятості в школі-інтернаті, в ході яких учні 10-х класів мали можливість детальніше ознайомитися з правилами складання резюме, вміння презентувати себе. Обговорюючи питання необхідності подальшого навчання та працевлаштування, діти вчать пов'язувати свій стан здоров'я та пізнавальні можливості з реальністю. Це допомагає їм робити правильні висновки, змушує звертати увагу на робітничі професії такі як двірник, прибиральниця офісів тощо.

Оновлені теки для педагогів «Вікно у розкладі» та «Психологічні рецепти». Зібраний матеріал допомагає педагогам перепочити, перевірити себе бліц – тестами.

Адміністративний контроль щодо стану логопедичної роботи у школі-інтернаті дає змогу одержати об'єктивну характеристику результативності налагодженої системи корекційного впливу на подолання мовленнєвих вад у дітей з психофізичними вадами.

Важливою складовою логопедичної роботи є рання діагностика та рання комплексна психолого-педагогічна допомога дитині зі складними вадами. Від ефективної організації якої в певній мірі залежить попередження виникнення вторинних відхилень у процесі становлення психофізичних функцій.

У Кременській школі-інтернаті протягом 2017-2018 навчального року працювали два вчителі-логопеди – Медведєва В.В. та Бровар М.В. З метою раннього виявлення проблем у дітей та надання їм логопедичної допомоги щороку протягом вересня проводилось обстеження дітей школи-інтернату. В ході якого виявляли стан рухової активності органів артикуляції, сформованість всіх компонентів мовлення дитини, уточнювали логопедичний діагноз. Так, було виявлено 53 учні-логопати.

У I семестрі сформовано 16 логопедичних підгруп, у II семестрі-16 логопедичних підгруп.

Учні з тяжкими вадами мовлення зараховані для індивідуальної логопедичної роботи. Таких учнів виявлено 15 чоловік, у II семестрі-14 чоловік.

- кабінет №1 – 35 учнів (I семестр); 35 учнів (II семестр);

- кабінет №2 – 16 учнів (I семестр); 15 учнів (II семестр).

Для здійснення ефективності в логопедичній роботі вчителі-логопеди здійснювали тісний зв'язок з учителями, вихователями, батьками через щоденники взаємозв'язку, зошити індивідуальних завдань з корекції мовленнєвих вад.

Вчителі-логопеди школи-інтернату постійно були задіяні в роботі методичних об'єднань вчителів, вихователів та класних керівників, в тижнях педагогічної майстерності педагогів.

Для поширення логопедичних знань серед педагогів, батьків та учнів вчитель-логопед Медведєва В.В. оновила інформаційний стенд «Поради логопеда».

Займаючись самоосвітою, вчителі-логопеди підготували такі виступи на засідання методичного об'єднання: «Ейдетика. Використання символів на логопедичних заняттях. Картки PECS для учнів-аутистів та нерозмовляючих дітей. Мнемотехніка як метод логопедичної роботи» (Медведєва В.В. з досвіду роботи), «Особливості формування словникового запасу дітей з ЗНМ», «Формування ігрової поведінки у дитини з аутизмом» (Бровар М.В.). Вчитель-логопед Медведєва В.В. займалась видавничою діяльністю.

Аналіз стану корекційно-відновлювальної роботи в школі-інтернаті за навчальний рік показав позитивні тенденції щодо мовленнєвої реабілітації дітей-логопатів.

Постійна увага в навчальному закладі приділяється питанням збереження здоров'я учнів. В школі-інтернаті медичне обслуговування дітей здійснювали: лікар-педіатр, лікар-невропатолог, 3 медичні сестри, 2 медсестри з масажу та гідромасажу, 1 медсестра фізіотерапевтичного кабінету, 1 медична сестра з дієтичного харчування, 2 молодші медичні сестри.

55 вихованців мають інвалідність.

У листопаді та січні були проведені щорічні профілактичні медичні огляди учнів вузькими спеціалістами. До огляду були залучені лікарі ЛОДКЛ (м.Лисичанськ), а саме: дитячі невролог, психіатр, отоларинголог, ортопед, хірург, пульмонолог та лікар-педіатр.

Усього профілактичний медогляд пройшли 62 дитини, що складає 77,5% від загальної кількості учнів.

Лікарями були надані рекомендації, призначені масаж, гідромасаж, заняття з ЛФК та фізіотерапевтичні процедури. Згідно з ними проводиться лікування та реабілітація.

За участі та допомоги волонтерів, спонсорів та небайдужих до особливих дітей людей, з 17.10.17 р. по 19.10.17 р. було організовано якісне обстеження зору 66 учнів лікарями-офтальмологами м.Харкова за допомогою сучасного обладнання. В ході огляду виявлено 27 учнів, що не мали патології з боку органів зору, їм були виписані та протягом 2-х тижнів безкоштовно надані окуляри.

В листопаді місяці було проведено хірургічне лікування хвороби очей в Харківській міській клінічній лікарні ім. Гіршмана Низовій М., дитини-сироті.

Згідно результатів профілактичного огляду та рекомендацій вузьких спеціалістів всіх дітей було поділено на групи для занять фізичною культурою, а

саме: основну, підготовчу та спеціальну. На сьогодні основну групу складають 33 дитини, спеціальну – 47.

50 дітей мають порушення мовлення, що складає 64% від загальної кількості учнів.

Протягом навчального року діти постійно отримували повноцінне раціональне харчування. Особливо в зимовий період їжа збагачена вітамінами та фітонцидами (цибуля, часник).

З метою профілактики захворюваності на гострі вірусні інфекції та грип у передепідемічний та епідемічний період проводилися заплановані протиепідемічні заходи.

В аптеці постійно є необхідні препарати для симптоматичного лікування дітей, хворих на грип та ГРВІ.

Регулярно, згідно графіку, діти оглядаються на педікульоз та коросту.

Система реабілітації в школі-інтернаті відбувалась через комплексну і неперервну систему роботи медичної, психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної корекції та реабілітації для створення оптимальних умов їх фізичного, психічного, інтелектуального розвитку.

Формуванню ціннісного ставлення учнів до здоров'я, стимулюванню прагнення вихованців до здорового способу життя в нашій школі-інтернаті приділяється велика увага. В школі-інтернаті працювали два інструктора з фізичної культури Станіславова Л.О. та Рибальченко А.В., які цілеспрямовано проводили роботу з учнями, що подають надії у різних видах паралімпійського спорту.

З метою сприяння розвитку опорно-рухового апарату, фізичних умінь і навичок, зміцнення здоров'я дітей, з метою виховання культури поведінки, сили волі, витримки, почуття дружби, командного духу, колективізму протягом 2017-2018 навчального року року спортивна команда учнів школи-інтернату постійно тренувалася на базі Кременського стадіону «Динамо» Луганського обласного фізкультурного центру "Олімп" під керівництвом заслуженого тренера України Старостіної Р.Ф., тренера Луганського Центру «Інваспорту» та з тренером Луганської обласної дитячої юнацької спортивної школи для дітей з інвалідністю Ганусенко О.О.

Протягом 2017-2018 навчального року з метою формування здорового способу життя, здійснення рухової активності, адаптації та соціалізації учнів в школі-інтернаті систематично проводилися спортивно-оздоровчі заходи.

Спортивна інформація про перемоги дітей висвітлювалась на сайті школи-інтернату та на сторінці соціальної мережі Facebook.

Ефективно в роботі вчителів фізичної культури, інструктора з фізичної культури, вчителів ЛФК школи-інтернату використовується сучасне корекційно-реабілітаційне обладнання: модульні комплекси-забави, моделі для м'язового тренування руки, тренажери, розвиваючі та дидактичні ігри.

Виховна система нашої школи-інтернату – це складна медико-психолого-педагогічна сукупність, яка охоплює весь педагогічний процес. В основі освітньої роботи в школі-інтернаті покладено всебічне вивчення особистості дитини, розвиток її психічних, фізичних, інтелектуальних особливостей. Педагогічний колектив створив психологічно-комфортну ситуацію, яка сприяє розвитку здібностей, таланту учнів.

Важлива роль у вихованні учнів, розширенні й поглибленні їх знань, розвитку творчих здібностей належить спеціально організованій виховній роботі у позаурочний час. Позакласна робота, що проводиться в школі-інтернаті, різноманітна та спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей. Педагоги у своїй роботі застосовували масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Обов'язковим є проведення змагань фізкультурно-патріотичного напрямку. Так, в школі-інтернаті було проведено Олімпійський тиждень «Єднаймося у русі» до Дня фізкультури і спорту. В рамках цього тижня було проведено змагання серед учнів з настільних ігор та ігри в Бочче.

Щороку в школі-інтернаті проводяться заходи, присвячені Міжнародному Дню Миру. З метою привернення уваги до проблеми миру і ефективних способів його досягнення, в вересні місяці, було проведено конкурс малюнків «Ти на світі не один» та флешмоб «Разом заради миру: повага, безпека та гідність для всіх».

В вересні місяці учні школи-інтернату включилися у Всеукраїнський рейд «Увага, діти на дорозі!»

Особливим святом для учнів стали заходи, присвячені Дню українського козацтва. В ході проведення спортивно-розважальних програм серед вихованців панувала атмосфера патріотичного духу та неабиякої єдності, тому що такі заходи пробуджують свідомість, патріотизм, змушують нас ще раз усвідомити, що ми – українці, громадяни своєї держави. Було проведено наступні заходи: «Як козаки відпочивали», «Як козаки працювали», «Як козаки грали».

У жовтні місяці пройшов загальношкільний захід до Дня захисника України «За честь. За славу. За народ!» – це свято вшанування мужності та героїзму захисників незалежності та територіальної цілісності України, військових традицій і звитяг українського народу, патріотичного духу у суспільстві.

В рамках Тижня з БЖД «Твоя безпека – твоя уважність» вихователями було проведено ряд практичних занять «Вживання в екстремальних ситуаціях», «Сучасні проблеми безпеки життєдіяльності». Підсумком стало випуск стіннівки.

Традиційним і улюбленим заходом для вихованців є Осінній бал з виставкою поробок «Королева Осінь», були проведені в жовтні місяці.

В жовтні місяці група наших учнів була учасниками Луганського навчально-адаптаційного табору під гаслом «Формування лідерських якостей та навиків самостійності для дітей та молоді з обмеженими фізичними можливостями в ситуації кризи», який проходив за підтримки Національної Асамблеї людей з інвалідністю України.

В рамках проведення табору відбувся обласний фестиваль творчості для дітей та юнацтва "Восток-Схід-West"! Цей фестиваль об'єднав дітей та молодь з семи областей України! І номери, які продемонстрували наші учні викликали бурю емоцій від глядачів.

В жовтні місяці група наших учнів в кількості 30 чоловік відвідала страусину ферму в с.м.т Ямпіль, організатором поїздки був голова Луганської Асоціації організацій людей з інвалідністю Надулічний М.П. У грудні місяці 40 вихованців відвідали циркову виставу «Сфера», організатором якої був Надулічний М.П.

Важливим аспектом формування національної самосвідомості особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Так, в листопаді місяці відбулися заходи, присвячені Дню української писемності та мови: відкритий урок «Мово рідна, слово рідне...».

В грудні місяці в школі-інтернаті пройшла акція добра і милосердя «Наповніть серце добротою!», присвячена Міжнародному дню інвалідів.

Великий інтерес у вихованців викликають свята, пов'язані з традиціями, звичками та обрядами українського народу. З грудня по січень місяці в школі-інтернаті було проведено цикл зимових свят, що сприяли бажанню розвивати й примножувати національні традиції своїх предків, виховували почуття гідності та любові до рідного краю.

В грудні місяці дитячі роботи були надані на виставку малюнків до новорічних та різдвяних свят, яка проводилась в рамках роботи дистанційної школи «Бригантина» за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні, Управління молоді та спорту Луганської обласної державної адміністрації, КУ «Луганським обласним центром соціокультурної адаптації молоді з обмеженими фізичними можливостями», Луганської обласної молодіжної організація "Асоціація молодих інвалідів Східного Донбасу», опікунської ради ЛОМОО «АМІ-СХІД». Всі діти отримали подарунки, солодощі, дипломи та грамоти.

19 січня, на базі школи-інтернату відбулась інтегрована інклюзивна програма для дітей та молоді з обмеженими фізичними можливостями «Гармонія в різноманітті». Учасниками тренінгу стали понад 50 юних луганчан з інвалідністю та їх однолітки із різних куточків області.

У січні відбулося нагородження учасників інтегрованого конкурсу малюнків «Новий рік. Різдвяна палітра» за підтримки КУ «Луганського обласного центру соціокультурної адаптації молоді з обмеженими можливостями»

20 квітня на базі школи-інтернату відбувся 10-й ювілейний обласний інклюзивний фестиваль «Лицарі та панночки Луганщини».

У квітні місяці було проведено майстер-клас з фотографування міжнародним журналістом видання «The New York Times» Chris Occhicone.

5 травня, у м. Кременна, наші учні взяли участь у обласних заходах, присвячених Міжнародному дню боротьби за права людей з інвалідністю.

У травні місяці відбулась поїздка групи дітей д м. Києва, де вони зустрілися з Уповноваженим Президента України з прав людей з інвалідністю, президентом Національного комітету спорту інвалідів України В.М. Сушкевичем. Було організовано екскурсію до стадіону НСК «Олімпійський». До Дня захисту дітей відбулася онлайн зустріч з відомою дитячою українською письменницею – Надією Марчук.

Педагоги школи та учні взяли участь у практичних он-лайн заняттях з вивчення англійської мови дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Протягом року вихованці школи-інтернату взяли участь у телемарафонах «Кожне життя – надія!», який проводився телеканалом ЛОТ.

Аналізуючи виховну та позакласну роботу, яка відбувалась протягом навчального року, можна зазначити, що ця робота була проведена на високому рівні.

Важливе місце в виховній діяльності навчального закладу та організації цікавого життя дитячого колективу відводиться учнівському самоврядуванню.

У школі-інтернаті діє Республіка «ШКІД» (республіка шкільної діяльності), у складі якої взаємодіють дві дитячі організації «Діти сонця», до якої входять учні початкових класів та ОЮЗП (організація юних захисників природи), учасниками якої є діти основної школи.

Самоврядування в нашій школі спрямоване на розвиток ініціативи, можливості розкриття організаторських здібностей, підготовку та проведення різноманітних заходів у відповідності до потреб та інтересів.

Головою учнівського самоврядування було обрано ученицю 10 класу Низову Марину, заступником голови – учня 8-Б класу Нікітченка Олександра.

Республіка «ШКІД» має президента та заступника президента. В країні працюють шість Міністерств та існуючі центри.

Робота самоврядування проводилась згідно з планом роботи учнівського самоврядування та річним планом роботи школи – інтернату.

Діяльність самоврядування школи здійснювалась через організацію цікавого життя колективу. Мета і завдання учнівського самоврядування втілювались через різноманітні заходи: конкурси, інтелектуальні ігри тощо.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи.

Вагомим чинником всебічного розвитку особистості школяра можна назвати гурткову роботу учнів. Усі діти наділені здібностями, а тому потрібно їх виявляти та максимально розвивати. І це можна робити в позаурочний час на гурткових заняттях. У 2017-2018 навчальному році в школі-інтернаті діяло 12 гуртків та було до них залучено 74 вихованця. Гурток «Автомодельовання» працював від Будинку дитячої творчості.

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування за період 2017/2018 навчального року, хотілося б підкреслити поступове підвищення активності учнів щодо участі у шкільному житті.

Питання створення безпечних умов життєдіяльності в закладі освіти знаходиться під постійним контролем з боку адміністрації.

На початок першого семестру 2017 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи-інтернату. На початок навчального року всіма працівниками було пройдено періодичний медичний огляд.

У школі-інтернаті є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів школи-інтернату. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів школи. Діють Правила внутрішнього трудового розпорядку, які були оновлені у 2015р.

В закладі діє служба охорони праці і техніки безпеки, затверджено Положення про службу.

Згідно вимог чинних нормативних документів керівниками структурних підрозділів оновлені, затверджені і видані на руки посадові інструкції всім членам колективу.

Згідно вимог нормативних документів проводяться та реєструються у відповідних журналах первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників та учнів.

Навчальні кабінети, майстерні, спортивні зали, їдальня, господарчо-технічні приміщення забезпечені первинними засобами пожежогасіння. На видному місці на кожному поверсі розташовані плани евакуації, знаки наочної агітації на випадок пожежі.

Перед початком навчального року серед учасників освітнього процесу організовано проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

З метою запобігання нещасним випадкам та ефективної роботи з безпеки життєдіяльності у школі-інтернаті у 2017-2018 навчальному році було проведено ряд заходів на теми: «Профілактика побутового травматизму», «Виконання правил безпеки дорожнього руху»; «Твоя безпека – це твоя уважність», «Сучасні проблеми безпеки життєдіяльності», «Вживання в екстремальних ситуаціях», «Паління – чи це загроза для здоров'я людини?». Були проведені вихователями практичні заняття щодо правил пересування учнів у міському, залізничному транспорті.

Проте, було зареєстровано 3 випадки невиробничого травматизму серед працівників, та 1 випадок травмування під час освітнього процесу серед учнів. Всі випадки оформлені відповідними актами розслідування.

Планово проводяться практичні заняття з евакуації дітей і працівників у разі пожежі зі школи-інтернату, майстерень, гаражу та пральні згідно плану евакуації. Одне з них відбулося в травні місяці.

Традиційно, у квітні місяці, проводився День цивільного захисту під гаслом: «Запобігти, врятувати, допомогти», до якого було включено не тільки навчально-виховні заходи, а й практичне заняття з евакуації учнів і працівників на випадок виникнення пожежі. Навчити дітей діяти збірано та рішуче, не розгубитися у випадку виникнення надзвичайних ситуацій, допомогти іншим, надати першу медичну допомогу – це були головні завдання Дня ЦЗ для всіх учасників. Керівний склад, формування, працівники, вихованці та учні навчального закладу набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, ведення рятувальних робіт, переконалися щодо великої користі підготовки до життя у бурхливому морі сучасного техногенного світу.

Відповідно до листа МОН України від 30.07.2014 р. №1/9-385 педагогами школи-інтернату постійно впроваджуються методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки у надзвичайній ситуації. Велика увага надавалася практичним заняттям, обговоренню життєвих ситуацій, рольовим іграм, бесідам з основ здоров'я.

Навички з безпеки життєдіяльності учнів формувалися через вивчення курсу «Основи здоров'я», проведення тематичних тижнів, класних годин, профілактичних бесід щодо запобігання дитячого травматизму, інструктажів.

У школі-інтернаті постійно діють інформаційно-довідкові куточки наочної агітації з охорони праці і безпеки життєдіяльності «Цивільний захист населення», «Пожежна безпека», «Безпека життєдіяльності», «Правила дорожнього руху», «Обери здоровий спосіб життя».

З метою виробничої необхідності на інженера з ОП було покладено відповідальність за протипожежну безпеку з подальшим навчанням згідно вимог нормативних документів. Навчання було проведено в листопаді місяці. Здійснено функціональне навчання працівників школи-інтернату в сфері цивільного захисту працівників, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту. У травні місяці, згідно з планом комплектування НМЦ ЦЗ та БЖД Луганської області на 2018р., пройшли навчання на обласних курсах удосконалення керівних кадрів 4 особи та 2 чоловіка пройшли навчання за категорією: особи які очолюють територіальні та об'єктові формування ЦЗ та їх структурні підрозділи.

Технічний персонал школи-інтернату постійно працює над забезпеченням відповідного санітарно-гігієнічного режиму в шкільних приміщеннях, на шкільній ділянці.

Медичний кабінет забезпечений достатньою кількістю ліків для надання першої медичної допомоги, кабінети та приміщення підвищеною небезпеки оснащені аптечками.

Щорічно здійснюється перевірка електропровідних щитків та наявність заземлення електрообладнання. Установки пожежної сигналізації у працездатному стані, постійно обслуговуються відповідною організацією. Навесні проведена вогнезахисна обробка дерев'яних конструкцій горища.

В святкові дні наказом директора школи-інтернату призначаються чергові, які відповідають за стан протипожежної безпеки в школі-інтернаті.

При значних опадах снігу або ожеледиці, обледенінні з дітьми та персоналом проводяться інструктажі згідно діючих інструкцій.

Щити високої напруги позначені попереджувальними написами та знаками. Всі електричні розетки та вимикачі мають наклеєні позначки з зазначенням напруги (220 В).

Таким чином, контроль із питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі-інтернаті в 2017-2018 навчальному році мав комплексний характер і вчасно реалізувався адміністрацією.

Фінансово-господарська діяльність школи-інтернату протягом 2017-2018 навчального року була направлена на виконання нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладу.

На постійному контролі знаходилися питання ведення бухгалтерського обліку, відображення в документах достовірної інформації про господарські операції та результати діяльності, яка необхідна для оперативного управління бюджетними призначеннями, фінансовими і матеріальними ресурсами.

Закладом забезпечувалося дотримання бюджетного законодавства при взятті бюджетних зобов'язань в межах бюджетних асигнувань, встановлених кошторисом, своєчасна їх реєстрація та здійснення платежів.

Фінансові і матеріальні ресурси використовувалися відповідно до затверджених нормативів і кошторису.

Так протягом звітного періоду було проведено:

Капітальний ремонт Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату учбового корпусу (заміна вікон) на суму -1485294,42 грн.

Проведено заміну 108 шт. вікон на 1 та 2 поверсі з улаштуванням внутрішніх укосів, нових підвіконь та відливів. В результаті заміни віконних блоків поліпшився температурний режим в кімнатах (стало тепліше), змінився вигляд кімнат, краще проводити провітрювання приміщень, що дуже важливо.

Капітальний ремонт Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату (внутрішнє оброблення приміщень медичного блоку) на суму 1488275,31 грн.

Проведено ремонт приміщень медпункту (кабінет медпункту, маніпуляційна, коридор, кімната гігієни, туалет, проведено заміну системи опалення медблоку).

Капітальний ремонт Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату навчального корпусу з благоустрою прилеглої території на суму – 1485049,19 грн.

Проведено заміну старих тротуарів біля будівлі школи-інтернату та улаштовано ганок парадного ходу з клумбами. В результаті проведеного ремонту змінився естетичний вигляд території та стало краще пересуватися по прилеглий території дітям-інвалідам.

Капітальний ремонт системи опалення будівлі (II поверх, праве крило) заміна вікон (частково), оздоблювальні роботи приміщень (частково) Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату на суму – 1494523,41 грн.

Проведено заміну 23 вікон, заміну системи опалення в спальних кімнатах дівчаток на 2 поверсі. Проведено переобладнання та ремонт кімнат приміщень СПО (межування зон з гіпсокартонних перегородок з подальшим фарбуванням водоемульсійними фарбами та поклейкою шпалер. Оброблено стелю пластиковими панелями, декоративним плитам «Армстронг» та натяжними стелями. Проведено установку нових дверей. В результаті проведеного ремонту змінився естетичний вигляд приміщень.

Капітальний ремонт дороги та тротуарів Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату на суму – 1493903,31 грн.

Проведено заміну старих тротуарів та дороги навколо будівлі школи-інтернату. В результаті проведеного ремонту змінився естетичний вигляд території та стало краще пересуватися по прилеглий території дітям-інвалідам, працівникам та автотранспорту, який постачає харчи та інші товари.

Капітальний ремонт двору господарського блоку та дитячого майданчику Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату на суму – 1408127,96 грн.

Проведено заміну дороги на господарському блоку та викладено нові тротуари біля дитячого майданчику. В результаті проведеного ремонту змінився естетичний вигляд території та стало краще пересуватися по прилеглий території дітям-інвалідам та працівникам. Також поліпшився виїзд машин з території господарського блоку.

Капітальний ремонт по утепленню горища Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату на суму – 1490210,48 грн.

Було укладено договір та проводяться роботи по капітальному ремонту навчального корпусу (оздоблювальні роботи сходових клітин, приміщень

частково) Кременської обласної спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату на суму -1467718,89 грн.

Роботи будуть закінчені до 01 липня 2018р.

За 2017-2018 навчальний рік було придбано:

Навчальний комплекс (ПК учня- бшт., ПК вчителя-1шт.) -193806,00грн,

Інтерактивний комплекс – 105000,00грн.,

Холодильна камера «Wirpul 221/2» - 32099,00грн.,

Морозильна скриня «Gorenja» -11060,00грн.,

Шафа холодильна «Frosty TNL» -30980,00грн.,

Мікшерний пульт -18746,00грн.,

Комплект інтерактивний (сенсорна кімната) – 89700,00грн.,

Альтанка з декоративною ковкою -9000,00грн.,

Майданчик під альтанку та скульптуру – 6000,00грн.

Ігровий комплекс «Колізей» -175500,00грн.

Гойдалка 2-х місна – 12400,00грн.,

Карусель зі штурвалом – 8380,00грн.,

Тіньовий навіс «Забава» зі столами і лавками -69500,00грн.,

Захисне покриття – 216960,00грн.,

Ноутбук Lenovo 1 шт. – 21650,00 грн.

Радіосистема «Samson» airline 77 – 1шт за ціною 11707,00грн.

На комплектування медичної аптечки (на 1 місяць) витрачається 1883,00 грн.

У серпні всі працівники школи-інтернату пройшли медичний огляд, на який було витрачено 6652,84 грн.

Здійснюється постійний контроль за наявністю і рухом майна, своєчасне проведення інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб.

Створено належні умови функціонування школи-інтернату:

- належне фінансове забезпечення закладу;
- своєчасна виплата заробітної плати;
- соціальні виплати згідно ст.57 Закону України «Про освіту»;
- оплата за спожиті енергоносії та комунальні послуги;
- оплата харчування учнів.

Комп'ютерна база школи складає:

- комп'ютери - 37, з них використовуються:
- в управлінській діяльності – 10 комп'ютерів
- в бібліотеці – 1 комп'ютер;
- в освітньому процесі – 21 комп'ютер + 6 ноутбуків + 1 мобільний інтерактивний комплекс (в тому числі ноутбук) + 3 інтерактивних комплексу (в тому числі ноутбуки) + 1 інтерактивний комплекс нейро-психо-педагогічної корекції «Інтерактивна підлога» + 1 лінгафонний клас (в тому числі комп'ютер вчителя-логопеда). Оновлений навчальний комп'ютерний клас – це 7 нових комп'ютерів.

На 4 комп'ютера готується документація на списання.

Усі комп'ютери підключені до локальної мережі та мережі Інтернет.

Широко використовуються можливості комп'ютера та мультимедійного обладнання членами методичних об'єднань. Використання мультимедійних

засобів уможлиблює демонстрацію широкого спектру наочності у вигляді слайдів (програма PowerPoint): малюнки, фотографії, фрагменти із кінофільмів та ін..

Проведена робота значно підвищила рівень інформаційної культури педагогів закладу.

Всі розділи річного плану за 2017-2018 навчальний рік виконано у повному обсязі. За всіма питаннями внутрішньошкільного контролю складені довідки і відповідні аналітичні накази.

Директор

Л.А. ГОЛІЙ